

# Plan

## Opiekuńczo-Wychowawczo-Edukacyjny (OWE)

dla instytucji opieki nad dziećmi do lat 3 – zgodny z nowymi standardami obowiązującymi od 1 stycznia 2026 r. – rok szkolny 2026/2027

### §1 Wstęp

#### 1. Podstawa prawna

Plan został opracowany w oparciu o:

- Rozporządzenie Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3.
- Ustawę z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3. z uwzględnieniem zmian wprowadzonych ustawą z dnia 31 lipca 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 1123)
- Konwencję o prawach dziecka ONZ.
- Aktualne wytyczne w zakresie bezpieczeństwa i higieny w placówkach opieki nad małym dzieckiem.

#### 2. Cel dokumentu

Celem planu jest stworzenie kompleksowego systemu opieki, wychowania i edukacji dla dzieci w wieku do lat 3, który:

- zapewnia dzieciom bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne,
- wspiera harmonijny rozwój we wszystkich sferach,
- respektuje prawa dziecka i jego indywidualne potrzeby,
- angażuje rodziców w proces wychowawczy,
- gwarantuje wysoką jakość pracy personelu.

#### 3. Zakres stosowania

Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3. Plan obowiązuje wszystkich pracowników klubu dziecięcego i jest stosowany w codziennej pracy z dziećmi oraz w procesach organizacyjnych, wychowawczych i edukacyjnych. Stanowi również dokument podlegający okresowej ewaluacji. Wyniki monitorowania i ewaluacji są wykorzystywane do planowania dalszej pracy i działań doskonalących.

## §2 Dane identyfikacyjne placówki

---

- Nazwa instytucji: Klub Dziecięcy Tęczowa Dolina w Brzostku
- Adres placówki: Słoneczna 5, 39-230 Brzostek
- Właściciel i organ prowadzący: Agnieszka Wereszczyńska Tęczowa Dolina ul. Polna 2, 39-230 Brzostek NIP: 8722392893
- Dyrektor: Agnieszka Wereszczyńska
- Nr wpisu do rejestru: 12951/Z
- Telefon/e-mail: 530 189 678/ [teczowadolina@poczta.fm](mailto:teczowadolina@poczta.fm)
- Data zatwierdzenia przez organ prowadzący: 31.12.2025r.
- Godziny otwarcia: 7:00 - 16:00
- Grupa wiekowa: 12–36 miesięcy, w szczególnych przypadkach do ukończenia 4 roku życia.
- Otoczenie: Klub Dziecięcy „Tęczowa Dolina” znajduje się w spokojnej okolicy w miejscowości Brzostek, przy ul. Słoneczna 5, 39-230 Brzostek. Miejsce otoczone jest zielenią – posiada plac zabaw i teren zielony do zabaw na świeżym powietrzu, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa i komfortu najmłodszych, natomiast sama lokalizacja blisko centrum sprawia, że placówka jest łatwo dostępna dla Rodziców.

## §3 Oferta

---

Klub Dziecięcy “Tęczowa Dolina” to miejsce, w którym dzieci rozwijają swoje umiejętności w ciepłej, twórczej atmosferze. Placówka oferuje opiekę na najwyższym poziomie, bogaty program zajęć tematycznych – rytmika, język angielski, zajęcia plastyczne, zajęcia logopedyczne, bajkoterapię. Doświadczony zespół opiekunów dba o indywidualne podejście, bezpieczeństwo i harmonijny rozwój każdego malucha.

Dofinansowanie: 1500 zł przez program „Aktywnie w Klubie Dziecięcym” a także dotacja celowa z budżetu Gminy Brzostek dla dzieci zamieszkałych na terenie gminy w wysokości 200zł

Cennik czesnego: 1800 zł/mies. + 16,60 zł/dzień za catering + 400 zł opłata rekrutacyjna (jednorazowa).

## §4 Harmonogram dnia

---

- 7.00-8.00  
Przybycie dzieci do placówki. Zabawa dowolna według własnych zainteresowań.
- 7.00-8.15  
„Witamy nowy dzień” - poranny krąg, zajęcia polisensoryczne, prowadzone według scenariuszy: wiosna, lato, jesień lub zima - stymulacja zmysłu dotyku, wzroku, słuchu, smaku oraz węchu.
- 08.15-8.30  
Przygotowanie do śniadania - wdrażanie elementów higieny osobistej, tj. umiejętność korzystania z urządzeń sanitarnych, nauka samodzielnego mycia rąk.
- 08.30-9.00  
Śniadanie – nauka samodzielnego spożywania posiłku/trening samodzielności, nauka zachowania przy stole.
- 09.00-10.00  
Zajęcia edukacyjno-rozwojowe – poszerzanie wiedzy przyrodniczej, społecznej, plastycznej, muzycznej, językowej (wzbogacanie słownictwa biernego), stymulacja pamięci wzrokowej, słuchowej, węchowej, stymulacja funkcji poznawczych, zajęcia z zakresu gimnastyki ogólnorozwojowej.
- 10.00-11.00

Zabawy dowolne w sali lub na placu zabaw (zajęcia uzależnione od warunków atmosferycznych).

- 11.00-11.30  
Przygotowanie do obiadu - wdrażanie elementów higieny osobistej, tj. umiejętność korzystania z urządzeń sanitarnych, nauka samodzielnego mycia rąk.
- 11.30-12.00  
Obiad – nauka samodzielnego spożywania posiłku/trening samodzielności, nauka zachowania przy stole.
- 12.00-14.00  
Odpoczynek po obiedzie/leżakowanie, czytanie bajek, słuchanie muzyki relaksacyjnej.
- 14.00-14.30  
Toaleta – wdrażanie elementów higieny osobistej, tj. umiejętność korzystania z urządzeń sanitarnych, nauka samodzielnego mycia rąk.
- 14.30-15.00  
Podwieczorek – nauka samodzielnego spożywania posiłku/trening samodzielności, nauka zachowania przy stole.
- 15.00-15.30  
Zajęcia edukacyjno-rozwojowe – w modelu neurofizjologicznym, stymulowanie funkcji poznawczej, ćwiczenia z zakresu motoryki małej, koordynacji oko-ręka, nauka kategoryzowania, stymulacja sensoryczna, ćwiczenia życia praktycznego.
- 15.30-16.00  
Zabawy na placu zabaw (zajęcia uzależnione od warunków atmosferycznych) lub według własnych zainteresowań w sali. Odbieranie dzieci przez rodziców/opiekunów.

## **§5 Założenia i cele opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjne**

---

### **1. Wspieranie samodzielności i niezależności dziecka**

Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: „*Pomóż mi zrobić to samodzielnie*”.

### **2. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych**

Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

### **3. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności**

Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

### **4. Rozwój motoryki małej i dużej**

Codziennie ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

### **5. Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka**

Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

### **6. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych**

Rozwój mowy i komunikacji niewerbalnej poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

## 7. Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej

Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

## 8. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych

Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety nocnikowo-wcześnie, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

| Obszar rozwojowe                            | Cel ogólny                                          | Opis celu                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Rozwój fizyczny i motoryczny             | Rozwój motoryki małej i dużej                       | Codienne aktywności ruchowe (spacery, gimnastyka), zabawy manipulacyjne, sensoryczne i techniczne wspierające rozwój sprawności manualnej i koordynacji ruchowej. |
|                                             | Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych   | Wdrażanie do samodzielnego dbania o higienę (mycie rąk, nocnikowanie, samodzielne ubieranie się), codzienny ruch i właściwe nawyki żywieniowe.                    |
| 2. Rozwój emocjonalny                       | Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności | Zapewnienie przewidywalnego rytmu dnia, opieki opartej na bliskości, akceptacji i szacunku dla granic dziecka.                                                    |
|                                             | Rozwijanie kompetencji emocjonalnych                | Nauka rozpoznawania, wyrażania i nazywania emocji, pomoc w ich regulacji poprzez spokojną obecność dorosłego, relaksację, zabawy tematyczne.                      |
| 3. Rozwój społeczny                         | Rozwijanie kompetencji społecznych                  | Nauka współpracy, dzielenia się, czekania na swoją kolej, rozwiązywania prostych konfliktów z pomocą dorosłego, uczestnictwa w grupie.                            |
|                                             | Budowanie poczucia przynależności                   | Tworzenie wspólnoty, kształtowanie relacji z opiekunem i rówieśnikami, udział w codziennych rytuałach.                                                            |
| 4. Rozwój poznawczy                         | Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka | Eksplokacja otoczenia i materiałów dydaktycznych, poznawanie świata przez eksperymentowanie, obserwację i manipulację.                                            |
|                                             | Kształtowanie samodzielności i niezależności        | Zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności codziennych, wybierania aktywności, podejmowania decyzji w granicach bezpiecznej przestrzeni.                   |
|                                             | Bliskość natury i rozwój ekologiczny                | Kontakt z przyrodą, obserwacja zmian w otoczeniu, działania proekologiczne (segregacja, podlewanie roślin).                                                       |
| 5. Rozwój językowy i komunikacyjny          | Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych          | Rozwijanie mowy i komunikacji niewerbalnej przez piosenki, opowieści, zabawy słowne, czytanie książek, nazywanie otoczenia i emocji.                              |
| 6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa | Wspieranie rozwoju sensorycznego                    | Różnorodne doświadczenia dotykowe, słuchowe, zapachowe, ruchowe; działania z wykorzystaniem mas sensorycznych, ścieżek fakturowych, instrumentów.                 |
| 7. Rozwój estetyczny i artystyczny          | Rozwój wrażliwości estetycznej i ekspresji twórczej | Swobodne działania plastyczne, muzyczne i rytmiczne, tworzenie kompozycji z materiałów naturalnych, dbanie o estetykę przestrzeni i otoczenia.                    |

## §6 Cele szczegółowe

---

### 1. Rozwój fizyczny i motoryczny

- Dziecko potrafi samodzielnie spożywać posiłki, korzystając z łyżki, kubka lub rączek. Samodzielnie (lub z niewielką pomocą) ubiera się i rozbiera – np. zakłada buty, ściąga czapkę.
- Dziecko porusza się sprawnie: chodzi, biega, wspina się, zsuwa ze zjeżdżalni, wchodzi po schodach.
- Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i taneczne na sygnał słowny lub dźwiękowy.
- Potrafi manipulować przedmiotami: wkłada, przekłada, nawleka, układa klocki.
- Reaguje na potrzeby fizjologiczne – zgłasza potrzebę skorzystania z toalety, mycia rąk.

### 2. Rozwój emocjonalny

- Dziecko wyraża emocje (radość, smutek, złość, lęk) w sposób akceptowalny społecznie.
- Rozpoznaje podstawowe emocje u siebie i innych (np. „zły”, „smutny”, „wesoły”).
- Poszukuje kontaktu z dorosłym w sytuacjach niepewności lub napięcia.
- Odróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne – reaguje płaczem, wycofaniem lub komunikatem.
- Potrafi odreagować napięcie poprzez relaksację, zabawę wyciszającą lub przytulenie.

### 3. Rozwój społeczny

- Dziecko podejmuje kontakt z innymi dziećmi – naśladuje, obserwuje, współuczestniczy.
- Uczestniczy w prostych zabawach grupowych z podziałem ról lub według zasad (np. „kółko graniaste”).
- Potrafi dzielić się zabawką lub odczekać na swoją kolej – z pomocą dorosłego.
- Zaczyna rozumieć i przestrzegać prostych reguł zachowania w grupie.
- Uczy się komunikowania potrzeb wobec rówieśników i dorosłych w sposób społecznie akceptowany.

### 4. Rozwój poznawczy

- Dziecko bada nowe przedmioty poprzez dotyk, smak, manipulację i obserwację.
- Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, kształty i wielkości (duży–mały, długi–krótki).
- Potrafi dopasować przedmiot do otworu, kształtu lub koloru.
- Rozumie i wykonuje proste polecenia słowne typu: „podaj misia”, „usiądź”.
- Dziecko rozwija koncentrację – potrafi skupić się na działaniu przez 3–5 minut.
- Wykazuje zainteresowanie przyrodą – zauważa zmiany pór roku, dźwięki zwierząt, rośliny.

### 5. Rozwój językowy i komunikacyjny

- Dziecko reaguje na swoje imię, prosty komunikat i imiona osób z otoczenia.
- Komunikuje się za pomocą gestów, mimiki, dźwięków i/lub prostych słów.
- Nazywa znane osoby, przedmioty, czynności (np. mama, lala, je, pije, buju).
- Uczestniczy w śpiewaniu, rytmizowaniu, powtarzaniu wyrazów dźwiękonaśladowczych.
- Potrafi wyrazić proste potrzeby słowem lub gestem (np. „pić”, „na ręce”).

### 6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa

- Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach sensorycznych (dotykowych, smakowych, słuchowych).

- Rozpoznaje i odróżnia różne faktury, temperatury, dźwięki, zapachy – bez nadreaktywności.
- Korzysta ze ścieżek sensorycznych, mas plastycznych, pojemników do przesypywania.
- Potrafi zatrzymać się i zrelaksować przy muzyce relaksacyjnej, kołysance, dźwiękach natury.

## **7. Rozwój estetyczny i artystyczny**

- Dziecko tworzy własne prace z użyciem różnych materiałów (farby, kredki, masa solna).
- Uczestniczy w improwizowanych zabawach muzycznych i ruchowych.
- Reaguje na muzykę – kołysze się, klaszcze, podskakuje, tańczy.
- Dbą o porządek na swoim miejscu pracy/zabawy – sprząta, układa.
- Obserwuje otoczenie estetyczne i uczestniczy w jego dekorowaniu (np. świąteczne ozdoby).

| OBSZARY REALIZACJI STANDARDÓW                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I OBSZAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PRACA Z DZIEĆMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Standard 1</p> <p>Respektowanie praw dziecka w codziennej pracy i indywidualne podejście</p> <p>* zapewnienie odpoczynku na leżaczkach, strefy dywanowej i stref tematycznych;</p> <p>* zapewnienie autonomii podczas czynności higienicznych (podczas zmiany pieluchy, nocnikowaia, toalety i mycia rąk)</p> <p>*wspieranie samodzielności i czynności samoobsługowych szczególnie w trakcie posiłków</p> | <p><i>Cel: Tworzenie środowiska opieki, w którym każde dziecko jest traktowane z szacunkiem, a jego potrzeby, możliwości i tempo rozwoju są w pełni uwzględniane.</i></p> <p>Zasady realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie relacji opartych na empatii, akceptacji i pozytywnej komunikacji.</li> <li>• Wspieranie poczucia bezpieczeństwa poprzez przewidywalność działań i stały kontakt z opiekunem.</li> <li>• Stosowanie języka pozytywnego i wzmacniającego.</li> <li>• Uwzględnianie sygnałów wysyłanych przez dziecko (mimika, gest, ton głosu).</li> </ul> <p>Przykłady działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne powitanie każdego dziecka o poranku.</li> <li>• Wprowadzanie sygnałów i rytuałów ułatwiających orientację w czasie (np. piosenka na rozpoczęcie posiłku).</li> <li>• Zapewnienie możliwości wycofania się w spokojne miejsce, gdy dziecko potrzebuje odpoczynku od bodźców.</li> </ul> <p>Wskaźniki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko chętnie wchodzi w interakcję z opiekunem.</li> <li>• Zmniejszenie częstotliwości zachowań trudnych związanych z frustracją.</li> <li>• Pozytywna opinia rodziców o atmosferze w grupie.</li> </ul> <p><i>Cel: Stopniowe kształtowanie samodzielności dziecka w codziennych sytuacjach.</i></p> <p>Zasady realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie do samodzielnego jedzenia, ubierania się i sprzątania po zabawie.</li> <li>• Wprowadzanie prostych zadań dostosowanych do możliwości dziecka.</li> <li>• Chwalenie wysiłku, a nie tylko efektu.</li> </ul> <p>Przykłady działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielne nakładanie pasty na szczoteczkę pod kontrolą dorosłego.</li> <li>• Wybór elementów garderoby przed wyjściem na spacer.</li> <li>• Odkładanie zabawek na miejsce po zakończonej zabawie.</li> </ul> <p>Wskaźniki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko wykonuje wybrane czynności bez pomocy dorosłego.</li> <li>• Wzrost poczucia sprawczości i pewności siebie.</li> <li>• Zmniejszenie liczby odmów wykonania polecenia.</li> </ul> |
| <p>Standard 2 – Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi</p> <p>* organizacja dnia wspierająca rozwój dziecka</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Cel: Zapewnienie dzieciom zrównoważonego planu dnia łączącego zabawę, naukę, odpoczynek i opiekę nad potrzebami fizjologicznymi.</i></p> <p>Zasady realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan dnia jest stały, ale na tyle elastyczny, by dostosować się do indywidualnych potrzeb dzieci.</li> <li>• W każdej części dnia przewidziane są zarówno aktywności swobodne, jak i kierowane przez opiekuna.</li> <li>• Uwzględnia się czas na świeżym powietrzu codziennie, niezależnie od pory roku.</li> </ul> <p>Przykłady działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poranne kręgi z piosenką i prostymi ćwiczeniami ruchowymi.</li> <li>• Zabawy sensoryczne wspierające integrację zmysłów.</li> <li>• Krótkie zajęcia plastyczne dostosowane do wieku (np. malowanie palcami, wyklejanie).</li> </ul> <p>Wskaźniki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzieci uczestniczą w aktywnościach z zainteresowaniem.</li> <li>• Zachowana jest równowaga między aktywnością a odpoczynkiem.</li> <li>• Rodzice potwierdzają widoczny rozwój umiejętności dziecka.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## OBSZARY REALIZACJI STANDARDÓW

Standard 3 – Wsparcie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby

\*dbanie o rozwój emocjonalny i społeczny

*Cel: Budowa przynależności do grupy, swojej małej ojczyzny, tożsamości regionalnej a także tradycji i celebrowania świąt okolicznościowych.*

*Cel: Wsparcie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji oraz kształtowanie pozytywnych relacji z innymi.*

Zasady realizacji:

- Uczenie dzieci rozpoznawania emocji poprzez zabawę, rozmowę i modelowanie zachowań.
- Tworzenie warunków sprzyjających współpracy i dzieleniu się.
- Wzmacnianie pozytywnych zachowań społecznych.
- Zwiększanie samodzielności dzieci
- Wsparcie współpracy i komunikacji dzieci w grupie
- Celebrowanie świąt i innych wydarzeń w grupie

Przykłady działań:

- Zabawy w odgrywanie ról („w dom”, „w sklep”).
- Proste gry uczące czekania na swoją kolej.
- Kącik emocji z obrazkami przedstawiającymi różne stany emocjonalne.
- Organizowanie urodzin w grupie, okolicznościowych imprez i spotkań

Wskaźniki realizacji:

- Dziecko potrafi nazwać przynajmniej dwie podstawowe emocje.
- Obserwuje się spadek liczby konfliktów w grupie.
- Dziecko szuka kontaktu z rówieśnikami

Standard 4 – Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

\*dbanie o rozwój poznawczy i ciekawość świata

*Cel: Stymulowanie umiejętności poznawczych poprzez różnorodne doświadczenia, eksperymentowanie i rozwiązywanie prostych problemów.*

Zasady realizacji:

- Udostępnianie materiałów i zabawek wspierających samodzielne odkrywanie.
- Włączanie dzieci w proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze.
- Używanie zróżnicowanych bodźców wzrokowych, słuchowych, dotykowych i zapachowych.

Przykłady działań:

- Eksperymenty z wodą (przelewanie, zatapianie i wypływanie przedmiotów).
- Sortowanie przedmiotów według koloru, kształtu lub wielkości.
- Wspólne oglądanie książeczek z ilustracjami i omawianie ich treści.

Wskaźniki realizacji:

- Dziecko podejmuje próby samodzielnego rozwiązania problemu.
- Wzrost liczby zadawanych pytań i przejawianie inicjatywy w zabawie.
- Rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi.

Standard 5 – Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się

\* dbanie o rozwój językowy i umiejętności komunikacyjne poprzez mówienie do dzieci, aktywne słuchanie i wzbogacanie słownictwa dzieci

\* prowadzenie rozmów z dziećmi, komunikowanie się z dziećmi, aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek

*Cel: Wzbogacanie zasobu słownictwa, rozwijanie umiejętności komunikowania się oraz rozumienia mowy.*

Zasady realizacji:

- Codzienne czytanie książeczek i opowiadanie prostych historyjek.
- Zachęcanie dzieci do nazywania przedmiotów, czynności i emocji.
- Stosowanie piosenek i rymowanek wspierających rozwój mowy.

Przykłady działań:

- Zabawa w „Co zniknęło?” z przedmiotami z codziennego otoczenia.
- Wspólne śpiewanie i klaskanie do rytmu.
- Rozmowy przy posiłkach o tym, co znajduje się na talerzu.

Wskaźniki realizacji:

- Dziecko poszerza zasób słownictwa o minimum kilka nowych słów w miesiącu.
- Zwiększa się liczba spontanicznych wypowiedzi dziecka.
- Dziecko rozumie proste polecenia dwuelementowe.

## OBSZARY REALIZACJI STANDARDÓW

Standard 6 – Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów

- \* wspieranie rozwoju fizycznego i motorycznego (motoryki dużej i małej)
- \* dbanie o rozwój percepcji zmysłowej dzieci (wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku)
- \* realizacja ćwiczeń wspierających koordynację wzrokowo-ruchową i równowagę
- \* zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat swojego ciała
- \* zabawy na świeżym powietrzu

*Cel: Kształtowanie prawidłowej postawy ciała, koordynacji ruchowej oraz rozwijanie sprawności motorycznej dzieci zgodnie z ich etapem rozwoju.*

Zasady realizacji:

- Organizowanie codziennych aktywności ruchowych w pomieszczeniu i na świeżym powietrzu.
- Uwzględnianie ćwiczeń dużej motoryki (bieganie, skakanie, czołganie) oraz małej motoryki (manipulowanie przedmiotami, rysowanie, lepienie).
- Zapewnienie bezpiecznej, dostosowanej przestrzeni do aktywności ruchowej.

Przykłady działań:

- Tor przeszkód z miękkich elementów.
- Zabawy z piłkami i chustą animacyjną.
- Proste ćwiczenia gimnastyczne w rytm muzyki.

Wskaźniki realizacji:

- Dziecko potrafi samodzielnie pokonać zaplanowany tor przeszkód.
- Widoczny postęp w koordynacji ruchowej i sile mięśniowej.
- Wzrost zainteresowania aktywnością fizyczną.

Standard 7 – Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu różnymi wytworami kultury i sztuki

*Cel: wspieranie naturalnej kreatywności oraz rozwijanie kompetencji poznawczych i emocjonalnych poprzez kontakt z bodźcami artystycznymi.*

Zasady realizacji:

- Sensoplastyka: Zabawy z masami o różnej fakturze (ciastolina, masa solna, zabawy z mąką i wodą).
- Obcowanie z muzyką: Słuchanie muzyki klasycznej podczas odpoczynku oraz aktywne muzykowanie na instrumentach orffowskich (grzechotki, bębenki).
- Teatryki stolikowe: Wykorzystanie pacynek lub teatryku Kamishibai, by wprowadzać dzieci w świat opowieści.
- Galeria małego artysty: Regularne wystawianie prac dzieci w przestrzeni klubu dziecięcego, co buduje ich poczucie wartości.

Przykłady działań:

- W sali znajduje się ogólnodostępny kącik plastyczny/muzyczny, z którego dzieci mogą korzystać w czasie zabawy swobodnej
- Realizowane są minimum 3 różne formy kontaktu ze sztuką w tygodniu (np. plastyka, muzyka, literatura).
- Dziecko reaguje emocjonalnie (uśmiech, skupienie, ruch) na bodźce kulturalne (np. dźwięk instrumentu czy ilustrację w książce).

## §7 Metody pracy i zajęcia dodatkowe

### 1. Metoda zabawy kierowanej i swobodnej

- Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa.
- Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane – dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci.
- Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

### 2. Metoda naśladowczo–czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)

- Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie.
- Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi.
- Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

### **3. Metoda aktywnego słuchania i rozmowy**

- Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji.
- Codzienne rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

### **4. Metoda doświadczania i odkrywania świata**

- Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie.
- Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi.
- Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych.

### **5. Metoda rytmiczno–muzyczna (metoda umuzykalniania)**

- Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji.
- Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.

### **6. Metoda wspólnego działania – praca w parach i małych grupach**

- Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku.
- Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego.

### **7. Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka**

- Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju. Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów (np. logopedy, psychologa).

### **8. Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki)**

- Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami.
- Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

### **9. Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia**

- Każdy dzień lub tydzień może mieć temat przewodni (np. „Kolory”, „Jesień”, „Na wsi”), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne.
- Stałe rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

### **10. Zajęcia dodatkowe realizowane w placówce**

- W każdym tygodniu prowadzone są zajęcia z rytmiki i języka angielskiego przez osoby z zewnątrz.

## §8 Środowisko edukacyjne

| OBSZARY REALIZACJI STANDARDÓW                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II OBSZAR                                                           | ORGANIZACJA PRACY PERSONELU                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Standard 8 – Jasna struktura organizacyjna i podział obowiązków     | <p><i>Cel: Zapewnienie sprawnego funkcjonowania klubu dziecięcego poprzez czytelny podział zadań wśród pracowników oraz określenie zakresu odpowiedzialności.</i></p> <p>Zasady realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opracowanie i udostępnienie regulaminu organizacyjnego.</li> <li>• Jasne przypisanie zadań opiekunom, pomocom opiekuna, osobom sprzątającym i administracji.</li> <li>• Regularne spotkania zespołu w celu omawiania bieżących spraw.</li> </ul> <p>Przykłady działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tygodniowe grafiki dyżurów i zadań.</li> <li>• Tablica informacyjna w pokoju socjalnym z aktualnym rozkładem obowiązków.</li> </ul> <p>Wskaźniki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brak nakładania się obowiązków lub pomijania zadań.</li> <li>• Sprawna komunikacja w zespole.</li> <li>• Pozytywne opinie pracowników w ankietach wewnętrznych.</li> </ul> |
| Standard 9 – Profesjonalizacja usług i rozwój kompetencji personelu | <p><i>Cel: Podnoszenie jakości pracy opiekuńczej i edukacyjnej poprzez stałe kształcenie kadry.</i></p> <p>Zasady realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planowanie szkoleń wewnętrznych i zewnętrznych.</li> <li>• Wymiana doświadczeń między pracownikami.</li> <li>• Wsparcie merytoryczne ze strony dyrektora/ organu prowadzącego.</li> </ul> <p>Przykłady działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie warsztatów z pedagogiki małego dziecka.</li> <li>• Udział w kursach pierwszej pomocy i bezpieczeństwa.</li> <li>• Tworzenie „banku dobrych praktyk” dostępnego dla całego zespołu.</li> </ul> <p>Wskaźniki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczba odbytych szkoleń w ciągu roku.</li> <li>• Zastosowanie nowo poznanych metod w pracy z dziećmi.</li> <li>• Wzrost satysfakcji zawodowej personelu.</li> </ul>                                                     |
| Standard 10 – Dobrostan pracowników                                 | <p><i>Cel: Utrzymanie wysokiej jakości pracy poprzez troskę o zdrowie fizyczne i psychiczne personelu.</i></p> <p>Zasady realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie przerw regeneracyjnych w pracy.</li> <li>• Utrzymywanie komfortowych warunków socjalnych.</li> <li>• Wsparcie w sytuacjach stresowych.</li> </ul> <p>Przykłady działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kącik relaksu dla personelu.</li> <li>• Możliwość konsultacji z psychologiem lub coachem.</li> <li>• Integracyjne spotkania zespołu.</li> </ul> <p>Wskaźniki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmniejszenie liczby nieobecności chorobowych.</li> <li>• Wyższy poziom zaangażowania pracowników.</li> </ul> <p>Deklarowana satysfakcja z warunków pracy</p>                                                                                                                                           |

## OBSZARY REALIZACJI STANDARDÓW

### Standard 11 – Aranżacja przestrzeni

*Cel: Stworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi dzieci i komfortowi pracy personelu.*

Zasady realizacji:

- Podział pomieszczeń na strefy (zabawy, odpoczynku, posiłków).
- Zapewnienie bezpiecznych i estetycznych warunków.
- Dostosowanie wyposażenia do wzrostu i możliwości dzieci.

Przykłady działań:

- Wyraźne oznaczenie stref kolorami lub symbolami.
- Niskie półki i wieszaki umożliwiające dzieciom samodzielne korzystanie.
- Wykorzystanie naturalnego oświetlenia i roślin.

Wskaźniki realizacji:

- Dzieci swobodnie korzystają z przestrzeni.
- Pozytywne opinie rodziców o estetyce placówki.
- Brak incydentów związanych z niebezpiecznym wyposażeniem.

### Standard 12 – Procedury wewnętrzne i ich użyteczność

*Cel: Zapewnienie spójności działań w placówce poprzez opracowanie jasnych, praktycznych procedur.*

Zasady realizacji:

- Procedury są dostępne dla całego personelu.
- Dokumenty są zrozumiałe i aktualizowane w razie potrzeby.
- Każdy pracownik jest zapoznany z obowiązującymi procedurami.

Przykłady działań:

- Procedura przyjmowania i odbierania dzieci.
- Procedura postępowania w przypadku choroby.
- Procedura bezpieczeństwa na placu zabaw.

Wskaźniki realizacji:

- Personel zna procedury i stosuje je w praktyce.
- Brak niejasności w sytuacjach wymagających reakcji.
- Pozytywna ocena placówki podczas kontroli zewnętrznych.

## 1. Bezpieczna i przyjazna przestrzeń

Przestrzeń w Klubie Dziecięcym Tęczowa Dolina w Pilźnie jest dostosowana do wzrostu, możliwości i potrzeb dzieci w wieku od 20 tygodnia do 3 lat. Meble są niskie, zaokrąglone, stabilne i dostępne dla dziecka bez pomocy dorosłych. Wszystkie materiały i wyposażenie spełniają normy bezpieczeństwa i higieny – zgodnie z przepisami sanitarnymi i BHP.

## 2. Zróżnicowane i rozwijające kąciki aktywności

Sale pobytu dzieci zostały zaaranżowane w sposób otwarty, dostępny dla dzieci w formie sfer tematycznych, które wspierają rozwój dziecka przez zabawę – sfery tematyczne są cyklicznie zmieniane i aranżowane aby dzieci miały dostęp do kącików:

- Kącik konstrukcyjny – klocki, układanki, elementy do budowania;
- Kącik kuchenny/domek – zabawki imitujące sprzęty domowe, naczynia, lalki;
- Kącik książki – półeczka z książeczkami kartonowymi, sensorycznymi i tematycznymi;
- Kącik warsztatowy – regał z samochodzikami i warsztatem mechanicznym;
- Kącik muzyczny – instrumenty dziecięce, nagrania muzyczne;
- Kącik plastyczny – kredki, pastele, farby, papier kolorowy, plastelina.

### **3. Stały kontakt z naturą**

Organizowane są codzienne spacerunki i zabawy na świeżym powietrzu – w ogrodzie placówki, na placu zabaw lub w otoczeniu przyrody (np. parki, łąki). Środowisko edukacyjne wspiera rozwój postaw ekologicznych i świadomości przyrodniczej poprzez obserwację przyrody, sadzenie roślin, karmienie ptaków itp. Na zewnątrz zorganizowano sferę kuchenną tzw. kuchnię błotną do zabaw w piasku i wodzie.

### **4. Przestrzeń zorganizowana rytmicznie i funkcjonalnie**

Otoczenie dziecka wspiera przewidywalność, samodzielność i porządek: Materiały są łatwo dostępne i ułożone w stałym miejscu. Uporządkowana przestrzeń sprzyja samodzielnemu wyborowi aktywności. Przestrzeń dzienna podzielona jest na strefy aktywności i odpoczynku (dywan do zabawy, strefa stolikowa, kącik wyciszenia).

### **5. Strefa wypoczynku**

Dzieci korzystają z leżaczków lub łóżeczek, dostosowanych do ich wieku i potrzeb. W ciągu dnia zapewnia się ciszę, przytulne światło, muzykę relaksacyjną lub bajkę dźwiękową. Każde dziecko ma własne, oznaczone miejsce do odpoczynku.

### **6. Czystość, higiena i estetyka**

Środowisko edukacyjne jest czyste, uporządkowane i estetyczne, co sprzyja dobremu samopoczuciu i bezpieczeństwu. W placówce znajdują się wydzielone strefy sanitarne (toalety dla dzieci, umywalki na wysokości dziecka, szafki na odzież). W sali panuje atmosfera spokoju, kolorystyka wnętrza jest stonowana i przyjazna.

### **7. Otwartość na relacje społeczne**

Środowisko sprzyja bliskim relacjom z dorosłymi i rówieśnikami – wspólne posiłki, wspólne zabawy, działania w małych grupach. Opiekunowie są stałą częścią otoczenia dziecka, zapewniając kontakt, wsparcie emocjonalne i bezpieczeństwo.

### **8. Przestrzeń wspierająca indywidualizację**

Dziecko ma możliwość podejmowania własnych inicjatyw i działań w rytmie zgodnym z jego rozwojem. Otoczenie jest elastyczne – zmieniane sezonowo lub tematycznie, tak by odpowiadało aktualnym zainteresowaniom i możliwościom dzieci. Uwzględnia się różnorodność potrzeb rozwojowych, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

## **§9 Adaptacja**

---

Proces adaptacji odbywa się w obecności rodziców/opiekunów, stopniowo, zgodnie z potrzebami dziecka. Przed rozpoczęciem danego roku szkolnego organizowane są Dni Otwarte, w których uczestniczą Rodzice z dziećmi. Placówka tworzy indywidualne plany adaptacyjne – czas pobytu w okresie adaptacji jest ustalany indywidualnie i dostosowywany do potrzeb dziecka, aby umożliwić dziecku stopniowe wejście w nowe środowisko.

## §10 Współpraca z rodziną

| OBSZARY REALIZACJI STANDARDÓW                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III OBSZAR                                               | WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Standard 13 – Budowanie partnerskich relacji z rodzicami | <p><i>Cel: Stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartej komunikacji pomiędzy personelem a rodzicami.</i></p> <p>Zasady realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Regularne i dwustronne przekazywanie informacji o dziecku.</li><li>• Uwzględnianie opinii rodziców przy podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania dziecka w żłobku.</li><li>• Organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych.</li></ul> <p>Przykłady działań:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Codzienne krótkie rozmowy przy odbiorze dziecka.</li><li>• Półroczne spotkania podsumowujące rozwój dziecka.</li><li>• Skrzynka na sugestie i pytania rodziców.</li></ul> <p>Wskaźniki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rodzice deklarują zadowolenie ze współpracy w ankietach.</li><li>• Zwiększona frekwencja rodziców na zebraniach i wydarzeniach.</li><li>• Pozytywna atmosfera podczas kontaktów personel–rodzice.</li></ul> |
| Standard 14 – Włączanie rodziców w życie placówki        | <p><i>Cel: Tworzenie przestrzeni do aktywnego uczestnictwa rodziców w codziennym funkcjonowaniu klubu dziecięcego.</i></p> <p>Zasady realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zapraszanie rodziców do współorganizowania wydarzeń.</li><li>• Dopuszczanie rodziców do obserwacji zajęć po wcześniejszym ustaleniu.</li><li>• Wspólne projekty i akcje charytatywne.</li></ul> <p>Przykłady działań:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Warsztaty tematyczne z udziałem rodziców.</li><li>• Dni otwarte w salach zabaw.</li><li>• Wspólne działanie na rzecz imprez okolicznościowych – tworzenie dekoracji, strojów dla dzieci itp.</li></ul> <p>Wskaźniki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Liczba wydarzeń z udziałem rodziców w ciągu roku.</li><li>• Wzrost integracji społeczności żłobkowej.</li><li>• Pozytywne opinie rodziców o atmosferze współpracy.</li></ul>                                                      |

## OBSZARY REALIZACJI STANDARDÓW

### Standard 15 – Wspieranie kompetencji rodzicielskich

*Cel: Pomoc rodzicom w poszerzaniu wiedzy i umiejętności dotyczących opieki, wychowania i rozwoju dziecka.*

Zasady realizacji:

- Organizowanie warsztatów tematycznych i spotkań z ekspertami.
- Udostępnianie materiałów edukacyjnych w formie drukowanej i online.
- Wskazywanie instytucji, w których rodzic może uzyskać dodatkowe wsparcie.

Przykłady działań:

- Prelekcje psychologa o adaptacji dziecka do klubu dziecięcego.
- Poradniki o rozwoju mowy dostępne w bibliotece dla rodziców.
- Cykl artykułów na stronie internetowej klubu dziecięcego.

Wskaźniki realizacji:

- Liczba rodziców uczestniczących w szkoleniach.
- Wzrost liczby inicjatyw podejmowanych przez rodziców w domu.
- Pozytywne opinie rodziców o wartości przekazywanych treści.

### Współpraca z Rodzicami zakłada:

- Codzienną wymianę informacji.
- Regularne spotkania informacyjne i konsultacje.
- Zapraszanie rodziców do udziału w działaniach grupowych.
- Uwzględnianie opinii i spostrzeżeń rodziców w planowaniu działań.

## §11 Monitorowanie i ewaluacja

Plan OWE podlega systematycznemu monitorowaniu i okresowej ewaluacji.

Monitoring obejmuje w szczególności obserwacje rozwoju dzieci, obserwacje organizacji pracy prowadzone przez dyrektora, miesięczne plany pracy grup, wyniki ankiety skierowanej do rodziców, zbiorczą analizę samooceny pracowników, ustalenia ze spotkań zespołu, monitorowanie współpracy z rodzicami, monitorowanie realizacji Programu Adaptacji oraz monitorowanie realizacji Rocznego Planu Doskonalenia Zawodowego.

Raz na pół roku przeprowadzana jest analiza skuteczności działań OWE. Ocenie podlega m.in. rozwój dzieci, zadowolenie rodziców i jakość relacji w grupie.

Wyniki monitorowania są analizowane przez dyrektora i zespół oraz wykorzystywane podczas planowania dalszych działań.

Rekomenduje się kontynuowanie przyjętych metod pracy oraz dalsze wykorzystywanie wyników obserwacji dzieci do planowania indywidualnego wsparcia rozwojowego.

Rekomenduje się kontynuowanie działań związanych z doskonaleniem zawodowym pracowników, utrzymanie regularnych spotkań zespołu oraz dalsze wykorzystywanie wyników monitorowania i samooceny w procesie doskonalenia jakości pracy.

Rekomenduje się utrzymanie dotychczasowego modelu współpracy z rodzicami, systematyczne pozyskiwanie opinii rodziców oraz wykorzystywanie ich w procesie doskonalenia jakości pracy placówki.

| OBSZARY REALIZACJI STANDARDÓW                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IV OBSZAR                                            | MONITOROWANIE WDRAŻANIA STANDARDÓW                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Standard 16 – Systematyczna ewaluacja jakości opieki | <p><i>Cel: Utrzymanie wysokiego poziomu opieki poprzez regularną analizę realizacji standardów i wprowadzanie działań doskonalących.</i></p> <p>Zasady realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie częstotliwości i form ewaluacji (półroczne).</li> <li>• Wykorzystanie narzędzi takich jak arkusze obserwacji, ankiety, wywiady.</li> <li>• Włączanie w proces ewaluacji całego personelu i – w wybranych aspektach – rodziców.</li> </ul> <p>Przykłady działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwacja pracy opiekunów według ustalonego arkusza.</li> <li>• Analiza dokumentacji dotyczącej rozwoju dzieci.</li> <li>• Spotkania podsumowujące z zespołem i omówienie wniosków.</li> </ul> <p>Wskaźniki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regularne raporty ewaluacyjne.</li> <li>• Wprowadzanie działań naprawczych w odpowiedzi na wyniki monitoringu.</li> <li>• Zwiększenie satysfakcji rodziców i personelu.</li> </ul> |
| Standard 17 – Dokumentowanie działań i postępów      | <p><i>Cel: Zapewnienie przejrzystości i ciągłości pracy poprzez rzetelne prowadzenie dokumentacji.</i></p> <p>Zasady realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie dzienników zajęć, kart obserwacji, harmonogramów.</li> <li>• Dokumentowanie udziału dzieci w aktywnościach i wydarzeniach.</li> <li>• Archiwizacja dokumentacji w formie papierowej lub elektronicznej.</li> </ul> <p>Przykłady działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karta rozwoju dziecka aktualizowana co kwartał.</li> <li>• Zdjęcia dokumentujące projekty plastyczne i działania edukacyjne.</li> <li>• Rejestr szkoleń personelu.</li> </ul> <p>Wskaźniki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompletny zestaw dokumentacji zgodny z wymogami prawnymi.</li> <li>• Dostępność dokumentów dla osób upoważnionych.</li> <li>• Pozytywne wyniki kontroli wewnętrznych i zewnętrznych.</li> </ul>                                                              |
| Standard 18 – Wdrażanie wniosków z monitoringu       | <p><i>Cel: Ciągłe doskonalenie jakości opieki poprzez wdrażanie zmian wynikających z analiz i obserwacji.</i></p> <p>Zasady realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie wniosków z monitoringu podczas zebrań zespołu.</li> <li>• Tworzenie planów działań usprawniających.</li> <li>• Monitorowanie efektów wprowadzonych zmian.</li> </ul> <p>Przykłady działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmiana aranżacji sali po obserwacji trudności w korzystaniu z zabawek.</li> <li>• Wprowadzenie dodatkowych zajęć sensorycznych po analizie potrzeb dzieci.</li> <li>• Dostosowanie procedur bezpieczeństwa po ewaluacji ryzyka.</li> </ul> <p>Wskaźniki realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawa wskaźników jakości opieki w kolejnych okresach.</li> <li>• Zmniejszenie liczby zgłaszanych problemów przez rodziców.</li> <li>• Większa efektywność pracy personelu.</li> </ul>                                                  |

## §12 Postanowienia końcowe

---

1. Zasady bieżącej komunikacji z rodzicami: komunikacja odbywa się codziennie podczas przyprowadzania i odbierania dziecka, a także za pośrednictwem e-maila, telefonicznie oraz z wykorzystaniem aplikacji. Dwa razy do roku organizowane są spotkania indywidualne z Rodzicami dzieci w celu monitorowania spraw bieżących dotyczących dzieci.

2. System zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców: w placówce obowiązuje skrzynka kontaktowa dla rodziców oraz możliwość składania uwag bezpośrednio do właściciela. Każde zgłoszenie jest odnotowywane i analizowane, a odpowiedzi udzielane są ustnie lub pisemnie w terminie do 7 dni roboczych. Dwa razy do roku przeprowadzane są badania w formie ankiety w celu oceny bieżącej pracy placówki. Wyniki badań są wykorzystywane podczas planowania działań doskonalących.

3. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwijaniu u dzieci poczucia przynależności do grupy:

- przestrzeń zaaranżowana jest w sposób wspierający kontakt dzieci – małe stoliki, sfery tematyczne, wspólne zabawy oraz zajęcia sprzyjające współdziałaniu.
- opiekunowie wspierają nawiązywanie relacji i pomagają w rozwiązywaniu konfliktów.

4. Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci:

- dzieci mają możliwość wyboru zabawy, decydowania o udziale w aktywnościach, samodzielnego ubierania się i jedzenia
- zachęca się dzieci do podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz wspiera w rozwijaniu samodzielności (dzieciom towarzyszy się podczas nauki samodzielnego jedzenia, ubierania się, mycia rącek i buzi a także podczas korzystania z toalety)

5. Zadania personelu wspierające komunikację dzieci:

- opiekunowie organizują gry i zabawy uczące współpracy, modelują pozytywne zachowania społeczne oraz wspierają komunikację werbalną i niewerbalną między dziećmi.

6. Celebrowanie świąt i wydarzeń:

- plan uwzględnia wspólne świętowanie urodzin, świąt kalendarzowych i wydarzeń z życia grupy (np. Dzień Pluszowego Misia, teatryki, koncerty).

7. Wskazówki metodyczne wspierające poznawanie świata:

- dzieci biorą udział w spacerach, zabawach sensorycznych, obserwacjach przyrody oraz eksperymentach;
- w trakcie roku organizowane są warsztaty przyrodnicze, podczas których dzieci mają możliwość poznać i dotknąć różne gatunki zwierząt, m.in. mini kangur, jaszczurki, węże, kameleony, surykatki, szynszyle i inne.
- materiały edukacyjne zachęcają do eksplorowania świata poprzez zmysły.

8. Aktywności rozwijające poznawczo:

- plan obejmuje działania rozwijające myślenie przyczynowo skutkowe, obserwację, użycie określeń cech przedmiotów i relacji przestrzennych.
- zajęcia dostosowane są do możliwości dzieci i realizowane przez zabawę.

9. Wspieranie rozwoju komunikacyjnego:

- opiekunowie mówią do dzieci językiem zrozumiałym, słuchają aktywnie, zadają pytania i wzbogacają słownictwo.
- przewidziane są także wspólne czytania, opowiadania oraz słuchanie nagrań.

10. Rozwój fizyczny dzieci:

- zajęcia wspierają rozwój motoryki małej (układanki, rysowanie),
- percepcji zmysłowej oraz dużej motoryki (biegi, skoki, zabawy na świeżym powietrzu),
- organizowane są też ćwiczenia równowagi i zabawy sensoryczne.

11. Twórcza ekspresja i kontakt z kulturą:

- dzieci mają dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych, słuchają muzyki, uczestniczą w zabawach teatralnych oraz poznają różne formy kultury podczas wizyt gości lub wydarzeń tematycznych. W trakcie roku zapraszane są teatryki objazdowe, aby dzieci miały możliwość kontaktu ze sztuką teatralną, teatrykiem kukiełkowym, a także organizowane są pokazy iluzji, bańkowe show i inne.

Data i podpis osoby uprawnionej:

**29.08.2026r., Agnieszka Wereszczyńska**

**TECZOWA DOLINA**

*Agnieszka Wereszczyńska*

Polna 2, 39-230 Brzostek

NIP 8722392893 REGON 384612876

tel. 530 18 66 72 teczowadolina.poczta.fm