

Niepubliczne Przedszkole Tęczowa Dolina w Pilźnie

Ul. Niepodległości 25, 39-220 Pilzno

Roczny plan pracy
Niepublicznego Przedszkola Tęczowa Dolina w Pilźnie
na rok szkolny 2025/2026

Zatwierdzony przez Dyrektora i Radę Pedagogiczną w dn. 31.08.2025 r.

Zawartość planu rocznego na rok szkolny 2025/2026

Wstęp	3
Podstawa prawna.....	3
1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2025/2026	4
2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań	6
2.1. Zadania wynikające z wniosków z diagnozy pracy przedszkola	6
2.2. Zadania wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025	8
2.3 Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026	10
3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola	33
3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach	33
3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedzkolnych	33
3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym.....	35
3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom	35
3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli	36

Wstęp

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025 Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEN na rok szkolny 2025/2026
- treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz statutu przedszkola
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny 2024/2025
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola

Podstawa prawna

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2025/2026

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Rozporządzenie z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek

Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...)

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych

Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki

Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2025/2026

Wnioski wynikające z diagnozy pracy przedszkola	Wnioski wynikające z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola	Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:
1. Przedszkole zatrudnia odpowiednio wykszoloną kadrę pedagogiczną, zapewniającą odpowiednią opiekę psychologiczną – pedagogiczną wszystkim wychowankom oraz wsparcie dzieciom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. 2. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe wszystkich swoich wychowanków poprzez obserwację, rozmowy z rodzicami, konsultacje z psychologiem i logopedą oraz analizę dokumentów. 3. W celu wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci, przedszkole dobrze organizuje pomoc psychologiczną – pedagogiczną i odpowiednio monitoruje proces wspomagania i rozwoju dzieci (poznaje potrzeby indywidualne dzieci, podejmuje działania wpływające na rozwój wychowanków). 4. W placówce prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci. Zajęcia te uwzględniają indywidualizację procesu nauczania. 5. Nauczyciele na bieżąco doskonalą swój warsztat pracy. Nauczyciele podejmują starania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości. 6. W ramach wspomagania rozwoju dzieci nauczyciele współpracują z innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. 7. Zbyt małe zainteresowanie niektórych rodziców pomocą psychologiczną – pedagogiczną prowadzona z dziećmi lub niechęć do współpracy w zakresie udzielania dzieciom pomocy w radzeniu sobie z trudnościami – niechęć do korzystania z pomocy placówek wsparcia i poradni. 8. Częsta nieobecność niektórych dzieci w przedszkolu, a co za tym idzie również absencja na zajęciach specjalistycznych.	Wzmacnianie kompetencji kluczowych dzieci, zwłaszcza kompetencji matematycznych i językowych Obserwacje i analiza dokumentacji wykazały, że nauczyciele systematycznie realizują działania wspierające rozwój kompetencji kluczowych u dzieci. W szczególności zwrócono uwagę na zwiększenie liczby zajęć rozwijających logiczne myślenie, w tym zabawy matematyczne oraz ćwiczenia rozwijające mowę i słuch fonemowy. W przyszłości warto jeszcze mocniej zróżnicować metody pracy, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe dzieci. Kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych – wychowanie do wartości i wspólnoty Przedszkole realizowało projekty i inicjatywy kształtujące u dzieci postawy empatii, współpracy, odpowiedzialności i przynależności społecznej. Udział w akcjach charytatywnych oraz obchodach świąt narodowych i lokalnych był widoczny i zaangażowany. Należy kontynuować te działania, ze szczególnym uwzględnieniem codziennych sytuacji wychowawczych i rozmów z dziećmi. Zapewnienie bezpiecznych i wspierających warunków do nauki i zabawy Kontrole wewnętrzne oraz analiza zgłoszeń od nauczycieli i rodziców potwierdziły, że przedszkole zapewnia dzieciom wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. W przyszłym roku szkolnym warto wzmocnić działania w zakresie cyberbezpieczeństwa – w kontekście kontaktów dzieci z technologią oraz wsparcia edukacji rodziców. Rozwój kompetencji nauczycieli – doskonalenie zawodowe zgodne z potrzebami przedszkola Nauczyciele aktywnie uczestniczyli w szkoleniach z zakresu nowoczesnych metod dydaktycznych, pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rozwijania kompetencji kluczowych. W kolejnym roku	I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. II. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. III. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień. V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

	wskazane jest zorganizowanie szkoleń wewnętrznych poświęconych wykorzystaniu narzędzi diagnostycznych oraz współpracy z rodzicami w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Współpraca z rodzicami – budowanie środowiska wspierającego rozwój dziecka Nadzór pedagogiczny wykazał, że współpraca z rodzicami jest systematyczna, a rodzice chętnie uczestniczą w życiu przedszkola. Rekomenduje się dalsze rozwijanie tej współpracy poprzez tworzenie przestrzeni do dialogu, spotkania warsztatowe oraz wspólne działania na rzecz społeczności przedszkolnej.	
--	---	--

2. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

2.1. Zadania wynikające z wniosków z diagnozy pracy przedszkola

L.p.	Wniosek z diagnozy pracy przedszkola	Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
1	Należy nadal prowadzić diagnozę dzieci, aby ocenić poziom ich rozwoju i w razie konieczności zaplanować pomoc psychologiczno – pedagogiczną.	Systematyczna obserwacja dzieci. Monitorowanie zachowań, emocji, postępów w nauce oraz funkcjonowania społecznego. Prowadzenie notatek obserwacyjnych i arkuszy diagnostycznych przez specjalistów (psycholog, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, logopeda). Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci. Zbieranie informacji od rodziców na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym. Angażowanie rodziców w proces wspierania rozwoju dziecka. Prowadzenie kart obserwacji badających postępy w nauce i deficyty. Planowanie i wdrażanie działań wspomagających. Dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb dziecka. Współpraca ze specjalistami. Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, logopedą lub innymi specjalistami w celu dokładniejszej diagnozy i zaplanowania wsparcia. Kierowanie dzieci (za zgodą rodziców) do poradni psychologiczno-pedagogicznej w przypadku potrzeby pogłębionej diagnozy. Ewaluacja podejmowanych działań. Modyfikowanie działań w zależności od postępów dziecka.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele Pedagog specjalny Terapeuta pedagogiczny Psycholog logopeda

2	Nauczyciele planując pracę z dzieckiem powinni przeanalizować teczkę indywidualną dziecka i zapoznać się ze zgromadzoną dokumentacją – wnioski uwzględnić w planowaniu	Przegląd dokumentacji dziecka – zapoznanie się z opiniami, orzeczeniami, wynikami obserwacji i diagnoz. Analiza wniosków z dokumentacji – identyfikacja potrzeb, trudności i mocnych stron dziecka. Uwzględnienie informacji w planowaniu pracy – dostosowanie metod, form i treści zajęć. Dokumentowanie zaplanowanych działań – odnotowanie uwzględnionych zaleceń w planach pracy. Współpraca ze specjalistami i rodzicami – konsultacje dotyczące interpretacji dokumentacji i sposobów wsparcia dziecka.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele Pedagog specjalny Terapeuta pedagogiczny Psycholog logopeda
3	Nadal należy prowadzić pomoc psychologiczno – pedagogiczną z dziećmi, których wiadomości i umiejętności nie są adekwatne do ich wieku rozwojowego.	Identyfikować dzieci wymagające wsparcia – na podstawie obserwacji i analizy postępów. Opracowywać i realizować dostosowane działania – zgodnie z potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi dziecka oraz dokonywać systematycznej oceny skuteczności wsparcia – i w razie potrzeby modyfikować działania. Tworzyć i wdrażać plany wsparcia – np. IPET lub plan działań wspierających. Współpracować ze specjalistami – psychologiem, pedagogiem, logopedą. Współpracować z rodzicami – w celu spójności oddziaływań i monitorowania postępów.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele Pedagog specjalny Terapeuta pedagogiczny Psycholog logopeda
5	Zachęcić rodziców do korzystania z wszelkich form pomocy psychologiczno pedagogicznej udzielanej w przedszkolu	Informować rodziców o dostępnych formach wsparcia – podczas zebrań, rozmów indywidualnych i przez materiały informacyjne. Wyjaśniać korzyści z udziału dziecka w zajęciach specjalistycznych – podkreślając znaczenie wczesnej interwencji. Budować relacje oparte na zaufaniu i otwartości – zachęcając do współpracy. Kierować do specjalistów w przedszkolu – po wcześniejszym omówieniu potrzeb dziecka. Wspierać rodziców w rozumieniu trudności dziecka – poprzez udzielanie informacji i wskazówek.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele Pedagog specjalny Terapeuta pedagogiczny Psycholog logopeda

2.2. Zadania wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025

Doskonalenie pracy nad kompetencjami kluczowymi dzieci		
Zadania do realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Systematyczne wdrażanie zróżnicowanych metod i form pracy wspierających rozwój kompetencji językowych, matematycznych i cyfrowych. Utrwalanie i rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, rozwiązywania problemów oraz komunikacji interpersonalnej. Dostosowywanie działań do indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele Pedagog specjalny Terapeuta pedagogiczny Psycholog Logopeda
Kontynuacja i pogłębianie działań wychowawczych w zakresie postaw obywatelskich i prospołecznych		
Realizacja projektów i programów kształtujących wartości takie jak: odpowiedzialność, empatia, współpraca, szacunek dla innych. Uwzględnianie wychowania do wartości w codziennych sytuacjach przedszkolnych, rozmowach i działaniach spontanicznych dzieci. Aktywne włączanie dzieci w działania związane z tradycją narodową, lokalną oraz życiem społecznym.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele
Wzmacnianie działań na rzecz bezpieczeństwa dzieci		
Podjęcie działań profilaktycznych z zakresu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego dzieci. Udział w szkoleniach i wdrażanie działań dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego oraz higieny cyfrowej (w relacji dzieci–technologia–rodzina). Tworzenie atmosfery sprzyjającej zaufaniu, otwartości i rozmowie o emocjach.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele Psycholog
Udział w doskonaleniu zawodowym zgodnym z potrzebami placówki		
Angażowanie się w szkolenia z zakresu: diagnostyki przedszkolnej, pracy z dzieckiem o SPE, współpracy z rodzicami, nowoczesnych metod dydaktycznych, terapii ręki i wspierania rozwoju motorycznego dziecka, cyberbezpieczeństwa. Dzielenie się wiedzą zdobytą na szkoleniach z zespołem.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele
Rozwijanie współpracy z rodzicami		
Organizowanie i prowadzenie warsztatów, spotkań i konsultacji wspierających rozwój dziecka. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu grupy i przedszkola. Budowanie otwartej, partnerskiej relacji z rodzicami – opartej na wzajemnym szacunku i wspólnym celu: dobra dziecka.	W ciągu roku szkolnego	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog specjalny

2.3 Zadania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026

I. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania treści przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych		
Edukacja matematyczno-przyrodnicza poprzez doświadczanie i eksplorację świata		
Zadania do realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Organizowanie zajęć i zabaw matematyczno-badawczych z wykorzystaniem darów natury (owoce, warzywa, liście, kamyki, szyszki, kasztany), które sprzyjają rozwijaniu umiejętności klasyfikowania, przeliczania, porównywania wielkości, masy czy objętości	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP
„Matematyczne spacery” – liczymy, mierzymy, porównujemy. Liczenie drzew, kwiatów, schodów, ptaków na spacerze. Szacowanie długości ścieżki, mierzenie krokami, patykami, linijką. Porównywanie: co jest większe/mniejsze, wyższe/niższe, dłuższe/krótsze?		
„Matematyczny Dzień Zdrowego Śniadania” – kuchnia jako przestrzeń do działań matematycznych Mierzenie, ważenie składników (np. kubki mąki, liczba plasterków owoców), Tworzenie symetrycznych kanapek, układanie produktów według koloru, wielkości, kształtu.		
Zakładanie zielonego ogródka w doniczkach, skrzynkach na parapetach lub w ogrodzie przedszkolnym: wysiew nasion, hodowla cebulek, obserwacja wzrostu, mierzenie roślinek, prowadzenie dziennika ogrodnika.		
Zajęcia z użyciem zmysłów – np. rozpoznawanie zapachów, kształtów, faktur materiałów przyrodniczych, ich ważenie, mierzenie, sortowanie.		
Wycieczki tematyczne: • łąka • las • gospodarstwo wiejskie połączone z obserwacją ekosystemów, poznawaniem zależności w przyrodzie.		
Kreatywność i działania twórcze w edukacji matematyczno-przyrodniczej		
Zadania do realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Realizacja prac plastycznych inspirowanych matematyką (symetria, rytmy, figury geometryczne, mozaiki) oraz światem przyrody (rysowanie cyklu życia roślin, kolaże z darów natury, układanie mandali z materiału przyrodniczego).	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP
Tworzenie przez dzieci własnych gier matematycznych i pomocy dydaktycznych (domino liczbowe, memory, układanki geometryczne, liczmany).		

Organizacja przestrzeni edukacyjnej		
Zadania do realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Sezonowe aktualizowanie kącików przyrodniczych – zbieranie liści, kasztanów, gałązek, dokumentowanie zmian w przyrodzie.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP
Gazetki tematyczne w sali związane z matematyką, przyrodą, fizyką, biologią.		
Integracja różnych dziedzin nauki		
Zadania do realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Zapraszanie gości: rodziców wykonujących zawody związane z nauką (matematycy, fizycy, inżynierowie, lekarze, technicy), którzy mogą poprowadzić ciekawe warsztaty lub pokazy dla dzieci.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP
Zajęcia z kalendarza świąt typowych i nietypowych		
MATEMATYKA/MYŚLENIE ANALITYCZNE Międzynarodowy Dzień Puzzli- styczeń PRZYRODA: Początek jesieni- wrzesień Dzień zwierząt- październik Początek zimy- grudzień Pierwszy Dzień Wiosny- marzec Dzień Ziemi- kwiecień Początek lata- czerwiec	nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspieranie dzieci poprzez diagnozowanie specyficznych trudności w uczeniu się oraz organizowanie zajęć specjalistycznych – indywidualizacja procesu nauczania i rozwijanie kompetencji analitycznych.	Nauczyciele Pedagog specjalny Terapeuta pedagogiczny Psycholog	W ciągu roku szkolnego

Spodziewane efekty:

- wsparcie rozwoju poznawczego dzieci zarówno uzdolnionych, jak i tych z trudnościami – poprzez rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności obserwacji, analizy i wnioskowania,
- kształtowanie podstaw myślenia matematycznego i przyczynowo-skutkowego poprzez działania praktyczne (klasyfikowanie, przeliczanie, szacowanie, mierzenie, porównywanie),
- rozwijanie kompetencji przyrodniczych i naukowych poprzez codzienne doświadczenia i eksperymenty – dzieci uczą się planować, testować i wyciągać wnioski,

- wzbogacanie wiedzy matematycznej i przyrodniczej w sposób dostosowany do możliwości rozwojowych dziecka – jako element kształtowania gotowości szkolnej,
- budowanie pozytywnego stosunku do przyrody i nauki, kształtowanie postawy badawczej, ciekawości i szacunku wobec otaczającego świata,
- kształtowanie empatii i przyjaznego stosunku do roślin i zwierząt poprzez kontakt z naturą, prowadzenie obserwacji, uprawianie roślin, tworzenie zielników,
- wzmacnianie poczucia sprawczości i motywacji do działania – dzieci samodzielnie planują i realizują doświadczenia, projektują pomoce, prezentują wyniki,
- angażowanie rodziców w proces edukacji, w tym współtworzenie przestrzeni edukacyjnej i kącików tematycznych,
- wzbogacenie warsztatu pracy nauczycieli o nowoczesne, aktywizujące metody dydaktyczne, wspierające interdyscyplinarność,
- kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie rówieśniczej – poprzez zadania badawcze, gry zespołowe, quizy i obserwacje w parach lub zespołach,
- rozwijanie twórczości dzieci poprzez prace plastyczne inspirowane przyrodą i matematyką oraz własne projekty edukacyjne (gry, pomoce, układanki).

II. Przedszkole miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych		
Kształtowanie postaw patriotycznych		
Edukacja patriotyczna		
Zadania do realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Realizacja tematycznego tygodnia: „Polska – moja Ojczyzna” – praca z mapą, zdjęciami, wierszami, pieśniami patriotycznymi. Poznawanie symboli narodowych. Wprowadzenie pojęć: godło, flaga, hymn – ich znaczenie i zastosowanie. Rozpoznawanie barw narodowych – obchody „Dnia Flagi” Nauka hymnu państwowego oraz piosenek i wierszy patriotycznych	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Uroczystości z okazji rocznicy odzyskania niepodległości – wspólne śpiewanie hymnu, udział w ogólnopolskiej akcji „Szkola do hymnu”.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Uroczystość z okazji: „Dnia Flagi”	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Udział w projektach ogólnopolskich		
Udział w kampanii o tematyce historycznej mającej na celu upamiętnienie i uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promocję historii Polski XX wieku: „BohaterON – włącz historię”	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Kształtowanie tożsamości regionalnej		

Spotkania z przedstawicielami lokalnej społeczności. Zaproszenie regionalistów, rzemieślników, strażaków, sołtysa, wójta/burmistrza. Prezentacja lokalnych zawodów i tradycyjnych form pracy (np. garncarstwo, hafciarstwo, pszczelarstwo).	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Wycieczki i spacer edukacyjne po okolicy Odwiedziny w miejscach charakterystycznych dla regionu: rynek, pomniki, zabytki. Wizyta w lokalnym muzeum, izbie regionalnej, bibliotece – poznanie historii i kultury miejscowości. Obserwacja krajobrazu, przyrody i zmian sezonowych w otoczeniu.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Kształtowanie postaw demokratycznych i odpowiedzialności społecznej		
Tworzenie w każdej grupie: „Kodeksu Przedszkolaka”. Wspólne ustalanie zasad obowiązujących w sali i przedszkolu. Graficzne przedstawienie zasad (np. w formie plakatów) i podpisanie przez dzieci. Regularne odwoływanie się do kodeksu – w sytuacjach konfliktowych i wychowawczych.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Wprowadzenie dyżurów dziecięcych. Ustalenie wspólnie z dziećmi, jakie zadania może wykonywać dyżurny (np. rozdawanie karteczek, podlewanie roślin). Rotacyjny system pełnienia ról – nauka odpowiedzialności i współpracy.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Kształtowanie postawy zaangażowania społecznego		
Promowanie idei wolontariatu poprzez włączanie dzieci w akcje charytatywne: „Góra Grosza” i „Szlachetna Paczka”	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Zorganizowanie spotkań z osobami działającymi społecznie – wolontariuszami, pracownikami organizacji pozarządowych, seniorami. Wizyta w ŚDS w Parkoszu.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Edukacja o prawach dziecka		
Stworzenie wspólnej książeczki/pracy plastycznej pt. „Moje prawa – moje obowiązki”.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Zajęcia z kalendarza świat typowych i nietypowych	Realizatorzy	Termin realizacji
Dzień Praw Dziecka- listopad	nauczyciele	listopad
Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych		
Budowanie kultury bezpieczeństwa w przedszkolu		

Zapewnienie zgodności działań z obowiązującymi procedurami bezpieczeństwa; cykliczne przypomnienia zasad dzieciom i rodzicom.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Organizacja spacerów poznawczych po przedszkolu i okolicy – nauka bezpiecznego poruszania się, korzystania z infrastruktury. Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia/pierwsza pomoc		
Przeprowadzenie próbnych ewakuacji z udziałem straży pożarnej, omówienie zasad zachowania się w sytuacjach awaryjnych.	dyrektor nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Nauka numerów alarmowych i sposobów wzywania pomocy w nagłych sytuacjach (inscenizacje, prace plastyczne).	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Współpraca ze służbami mundurowymi		
Spotkania zawodoznawcze: z policjantem, strażakiem, żołnierzem, ratownikiem medycznym – edukacja w zakresie bezpieczeństwa i budowanie zaufania do służb.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Udział w akcji „Bezpieczne ferie / Bezpieczne wakacje” – omówienie bezpiecznych zachowań latem i zimą, rozpoznawanie zjawisk atmosferycznych i ich skutków.	nauczyciele	Zgodnie z przewodnikiem do Podręcznika Miś WSiP oraz zgodnie z kalendarzem
Zajęcia z kalendarza świąt typowych i nietypowych		
Dzień Strażaka- maj	nauczyciele	maj

Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu

Przeprowadzenie warsztatów z zakresu kompetencji społecznych, przyczyniających się do rozwijania postaw społecznych .

psycholog

W trakcie roku szkolnego

Spodziewane efekty:

- rozwijanie u dzieci poczucia tożsamości narodowej poprzez poznawanie symboli narodowych, tradycji, legend i ważnych wydarzeń historycznych,
- nabycie przez dzieci umiejętności rozpoznawania symboli narodowych (godło, flaga, hymn), a także umiejętność ich nazywania, rozróżniania i rozumienia ich znaczenia w kontekście wspólnoty narodowej,
- opanowanie umiejętności odpowiedniego zachowania się w obecności symboli narodowych i religijnych oraz w miejscach pamięci (np. przy pomnikach, podczas uroczystości),
- rozwijanie postaw patriotycznych i szacunku do Ojczyzny m.in. poprzez udział w uroczystościach takich jak Dzień Flagi, Święto Niepodległości, czy udział w akcjach „Szkoła do hymnu”, „BohaterON”,
- rozbudzanie szacunku do lokalnej społeczności i zawodów regionalnych poprzez spotkania z przedstawicielami różnych profesji (np. strażakiem, rzemieślnikiem, regionalistą),
- nabycie przez dzieci umiejętności współdecydowania – poprzez uczestnictwo w tworzeniu kodeksów grupowych, pełnieniu dyżurów,
- nabycie umiejętności dostrzegania potrzeb innych i podejmowania działań pomocowych, m.in. przez udział w projektach charytatywnych,
- utrwalanie zasad życia społecznego i obywatelskiego poprzez realizację zabaw i zadań wspierających budowanie odpowiedzialności za grupę i otoczenie,
- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na spacerze i w przestrzeni publicznej,
- nabycie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz znajomość podstawowych zasad reagowania – dzieci wiedzą, jak się zachować podczas ewakuacji, kogo prosić o pomoc, jak wezwać służby ratownicze,
- poznanie numerów alarmowych i sposobów ich użycia, rozwijanie świadomości w zakresie udzielania pierwszej pomocy i działania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- wyrobienie postawy zaufania i szacunku wobec służb mundurowych – policji, straży pożarnej, ratowników, poprzez bezpośrednie spotkania i udział w akcjach edukacyjnych,
- rozumienie znaczenia przestrzegania zasad i reguł – dzieci potrafią wyjaśnić, dlaczego warto działać zgodnie z ustaleniami grupy i dbać o wspólne bezpieczeństwo,
- rozwijanie umiejętności współpracy, empatii i zyczliwości poprzez wspólne działania społeczne, uroczystości międzypokoleniowe (np. Dzień Babci i Dziadka), czy zabawy z elementami integracyjnymi,
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie jako osoby ważnej i mającej wpływ, co buduje u dzieci poczucie sprawczości, motywację i poczucie bycia częścią wspólnoty.

III. Promocja zdrowego trybu życia w przedszkolu – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej dzieci		
Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku codziennej aktywności ruchowej		
Zadania do realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Codzienna dawka ruchu – systematyczne organizowanie zajęć ruchowych, gier i zabaw (z przyborami i bez), w tym zabaw naśladowczych, rytmicznych, bieżnych, skocznych, rzutnych i równoważnych.	nauczyciele	Zgodnie z planem dnia i tygodnia
Codziennie zajęcia na świeżym powietrzu – spacer, terenowe zabawy edukacyjne, gry ruchowe niezależnie od pory roku i pogody (w miarę możliwości).	nauczyciele	Zgodnie z planem dnia i tygodnia
Zabawy taneczno-ruchowe – zumba, aerobik przedszkolaka, tańce integracyjne, rytmika przy piosenkach dziecięcych.	nauczyciele	Zgodnie z planem dnia i tygodnia
Udział w inicjatywach ogólnopolskich i międzynarodowych		
„Dzień Pustej Klasy” – edukacja w naturze, ruch i nauka w plenerze	nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem
Organizacja własnych wydarzeń sportowych i inicjatyw związanych z aktywnościami fizycznymi		
Rozwijanie zainteresowań sportowych dzieci – spotkania z lokalnymi sportowcami i trenerami, wizyta na hali sportowej, stadionie.	nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem
Uzupełnianie bazy sportowej przedszkola – zakup przyborów (piłki, szarfy, tunele, pachołki, zestawy do ćwiczeń równowagi).	dyrektor	W ciągu roku
Kształtowanie zachowań prozdrowotnych – zdrowe odżywianie i higiena		
Warsztaty z udziałem specjalistów – dietetyk, lekarz, pielęgniarka, higienistka szkolna – rozmowy i zabawy na temat zdrowia	nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem
Wizyty zawodoznawcze – do sklepów ze zdrową żywnością, gabinetu dietetyka czy apteki.	nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem
Zajęcia z kalendarza świąt typowych i nietypowych		
Światowy Dzień Zdrowia- kwiecień Światowy Dzień Sportu- kwiecień	nauczyciele	kwiecień
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Realizacja działań profilaktycznych i edukacyjnych promujące zdrowy styl życia, aktywność fizyczną oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych	Terapeuta pedagogiczny Pedagog specjalny psycholog	W ciągu roku

Spodziewane efekty:

- nabywanie i wzbogacenie wiedzy dzieci na temat zdrowia, aktywności fizycznej i prawidłowego odżywiania,
- kształtowanie czynnych postaw wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych osób z otoczenia,
- rozwijanie nawyku codziennej aktywności fizycznej poprzez uczestnictwo w zabawach ruchowych, zajęciach gimnastycznych i inicjatywach sportowych,
- kształtowanie umiejętności określanych mianem życiowych, takich jak samodzielność, dbanie o higienę, reagowanie na potrzeby organizmu,
- promowanie zachowań sprzyjających zdrowiu – wybór zdrowych produktów, picie wody, ograniczanie cukru, regularny ruch, odpoczynek,
- zwiększenie świadomości dzieci dotyczącej wpływu ruchu i diety na dobre samopoczucie i zdrowie,
- nabycie umiejętności prawidłowego wezwania pomocy w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia,
- poznanie podstawowych numerów alarmowych i sposobów reagowania w nagłych sytuacjach,
- poznanie specyfiki pracy zawodów medycznych (lekarz, pielęgniarka, ratownik), budowanie zaufania do tych zawodów i oswojanie lęków,
- wzrost jakości oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych podejmowanych przez nauczycieli w zakresie promocji zdrowia i bezpieczeństwa,
- wdrażanie dzieci do bezpiecznego i świadomego korzystania z przestrzeni przedszkola, placu zabaw, otoczenia – także w kontekście profilaktyki urazów i zachowań ryzykownych,
- podniesienie jakości oraz ewaluacja działań podejmowanych przez nauczycieli na rzecz zdrowia dzieci,
- przekazanie dzieciom trwałych wzorców „zdrowego życia” poprzez osobisty przykład dorosłych, zabawy, warsztaty i doświadczenia praktyczne.

IV. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.		
Zadania do realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Budowanie bezpiecznego i wspierającego środowiska w przedszkolu/grupie przedszkolnej		
Rozwijanie empatii i umiejętności rozpoznawania emocji – zajęcia dydaktyczne, bajkoterapia, drama, praca z książkami psychologicznymi (np. „Kolorowy potwór”, „Złość – jak sobie z nią poradzić”).	Nauczyciele Pedagog specjalny Terapeuta pedagogiczny	W ciągu roku
Stworzenie „Kącika emocji” – przestrzeń, w której dzieci uczą się rozpoznawać i nazywać emocje, wyciszać się, odpoczywać.	Dyrektor Pedagog specjalny	W ciągu roku
Profilaktyka przemocy rówieśniczej		
Wprowadzenie mediacji rówieśniczych w sytuacjach konfliktowych – dzieci uczą się rozmawiać o problemie, szukać rozwiązań, przepraszać.	Nauczyciele Pedagog specjalny Terapeuta pedagogiczny psycholog	W ciągu roku
Warsztaty z psychologiem lub pedagogiem nt. przeciwdziałania przemocy, wykluczeniu, wyśmiewaniu	psycholog	W ciągu rok

Wsparcie dzieci w kryzysach emocjonalnych		
Wczesne rozpoznawanie trudności emocjonalnych i społecznych – obserwacja dzieci, prowadzenie kart obserwacji, rozmowy z rodzicami.	Nauczyciele Pedagog specjalny Terapeuta pedagogiczny psycholog	W ciągu roku
Stała współpraca z psychologiem przedszkolnym/PPP – diagnoza sytuacji dziecka, konsultacje, indywidualne wsparcie lub terapia.	Nauczyciele Pedagog specjalny Terapeuta pedagogiczny psycholog	W ciągu roku
Prowadzenie zajęć relaksacyjnych i wyciszających – elementy jogi dla dzieci, ćwiczenia oddechowe, muzykoterapia, bajkoterapia.	Nauczyciele Pedagog specjalny Terapeuta pedagogiczny psycholog	W ciągu roku
Wsparcie rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci – organizacja spotkań z psychologiem, udostępnianie materiałów edukacyjnych, dyżury konsultacyjne.	psycholog	W ciągu rok
Edukacja dzieci nt. sposobów radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami – techniki uspokajania, „buteleczka spokoju”, „słoik złości”, książki terapeutyczne.	Nauczyciele Pedagog specjalny psycholog	W ciągu roku
Zajęcia z kalendarza świąt typowych i nietypowych		
Dzień Przedszkolaka- wrzesień	Nauczyciele	wrzesień
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Zapobieganie przemocy rówieśniczej poprzez interwencje kryzysowe, mediacje oraz wsparcie psychologiczne, a także działania w zakresie profilaktyki uzależnień i wspieranie zdrowia psychicznego dzieci	Nauczyciele Pedagog specjalny psycholog	W ciągu roku

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci umiejętności rozumienia emocji, potrzeb i trudności innych osób, co sprzyja budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych i wspiera rozwój empatii;
- doskonalenie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie – dzieci uczą się nazywać emocje, rozpoznawać je u siebie i innych oraz stosować strategie radzenia sobie z napięciem;
- wzrost kompetencji społecznych – dzieci rozwijają umiejętności współpracy, słuchania, czekania na swoją kolej, dzielenia się, negocjowania, wyrażania opinii i dochodzenia do kompromisów;

- ograniczenie zachowań agresywnych i impulsywnych poprzez wdrażanie zasad mediacji rówieśniczych, scenek sytuacyjnych, pracy nad konsekwencjami zachowań i modelowanie postaw;
- rozwijanie postawy akceptacji i tolerancji wobec różnic – dzieci nabywają umiejętność funkcjonowania w grupie zróżnicowanej pod względem potrzeb, możliwości i zachowań;
- umiejętność radzenia sobie z konfliktami – poprzez wprowadzanie prostych technik mediacji, dzieci uczą się rozwiązywania sporów bez przemocy;
- wzmacnianie odporności psychicznej dzieci (resilience) – poprzez poznawanie technik relaksacyjnych, bajek terapeutycznych, ćwiczeń wyciszających i wspólne rozmowy o trudnych emocjach;
- rozwijanie u dzieci poczucia własnej wartości i sprawczości – dzieci uczą się, że mają wpływ na relacje z rówieśnikami i atmosferę w grupie;
- poprawa jakości współpracy z rodzicami – dzięki konsultacjom, spotkaniom informacyjnym i edukacyjnym wspierającym zdrowie psychiczne dzieci oraz przeciwdziałanie przemocy i izolacji społecznej;
- zwiększenie skuteczności interwencji wychowawczych i terapeutycznych – dzięki stałej współpracy nauczycieli z psychologiem/pedagogiem specjalnym oraz regularnej diagnozie potrzeb emocjonalnych dzieci.

V. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.		
Kształtowanie bezpiecznych i higienicznych nawyków cyfrowych u dzieci		
Zadania do realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Wprowadzenie pojęcia „świata cyfrowego” w sposób dostosowany do wieku – poprzez bajki edukacyjne, ilustracje i proste analogie (np. komputer jako skrzynka z wiedzą i zabawą, ale wymagająca ostrożności).	Nauczyciele	W ciągu roku
Rozmowy o bezpiecznym korzystaniu z mediów cyfrowych – bajki i prezentacje edukacyjne nt. higieny cyfrowej (np. „Mądry przedszkolak w sieci”).	Nauczyciele	W ciągu roku
Promowanie krytycznego i refleksyjnego podejścia do informacji		
Zabawy rozwijające logiczne myślenie i weryfikowanie faktów – np. „Prawda czy bajka?”, „Co się naprawdę wydarzyło?”, „Detektyw informacji” (na poziomie symbolicznym).	Nauczyciele	W ciągu roku
Rozwijanie postawy ciekawości i ostrożności wobec informacji – ćwiczenie uważności, np. przez „Kącik Pytania Dnia” lub „Co dziś odkryliśmy i skąd to wiemy?”	Nauczyciele	W ciągu roku
Edukacja rodziców w zakresie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa online		
Przygotowanie tablicy informacyjnej / gazetki / broszury pt. „Małe dzieci w świecie wielkich ekranów” – z praktycznymi wskazówkami: • czas ekranowy a rozwój • jak rozmawiać z dzieckiem o Internecie • polecane aplikacje edukacyjne	Nauczyciele psycholog	W ciągu roku

Zamieszczenie cyklicznych postów/artykułów na stronie i Facebooku przedszkola – nt. bezpiecznego korzystania z mediów i aktualnych zagrożeń.	Nauczyciele psycholog	W ciągu roku
Wykorzystanie nowoczesnych technologii przez nauczycieli w sposób przemyślany i edukacyjny		
Szkolenia i doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie: - korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE) - wdrażania technologii cyfrowych w pracy dydaktycznej (np. aplikacje do zabaw interaktywnych, tablice multimedialne, generatory ćwiczeń).	Nauczyciele	W ciągu roku
Promowanie AI jako wsparcia pracy nauczyciela – np. korzystanie z narzędzi do tworzenia materiałów edukacyjnych, generowania quizów, rysunków czy plakatów tematycznych.	Nauczyciele dyrektor	W ciągu roku
Zajęcia z kalendarza świąt typowych i nietypowych		
Dzień Bezpiecznego Internetu- luty	Nauczyciele psycholog	luty
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Wspomaganie dzieci w krytycznej analizie informacji oraz promowanie odpowiedzialnych zachowań w środowisku cyfrowym.	Nauczyciele psycholog	W ciągu roku
Wykorzystywanie w diagnozie i terapii narzędzi cyfrowych	Nauczyciele dyrektor	W ciągu roku

Spodziewane efekty:

- nabycie przez dzieci podstawowych nawyków higieny cyfrowej, takich jak ograniczanie czasu przed ekranem, przerwy w korzystaniu z urządzeń, dbanie o wzrok i postawę ciała;
- kształtowanie świadomości zagrożeń w środowisku cyfrowym, dostosowanej do wieku dzieci – unikanie kontaktu z obcymi online, nieklikanie nieznanych treści, sygnalizowanie niepokojących sytuacji dorosłym;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania faktów i fikcji – dzieci uczą się zadawać pytania, sprawdzać źródła (w sposób symboliczny) i oddzielać informacje prawdziwe od zmyślonych;
- rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności analitycznych – poprzez zabawy w kodowanie, programowanie bez użycia komputera oraz gry rozwijające uważność i sekwencjonowanie;
- wzmacnianie postawy refleksyjnej i uważności wobec treści cyfrowych – dzieci stają się bardziej świadome, jak i po co korzystają z mediów;
- poznanie zasad odpowiedzialnego użytkowania urządzeń cyfrowych – dzielenie się, prośenie o pomoc, nieużywanie w niewłaściwym czasie lub miejscu.
- podniesienie kompetencji cyfrowych kadry pedagogicznej – umiejętność wykorzystywania nowoczesnych narzędzi w sposób metodycznie uzasadniony (np. aplikacje, ZPE, tablice interaktywne);
- świadome stosowanie narzędzi opartych na AI – tworzenie quizów, materiałów graficznych, pomocy dydaktycznych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji;
- umiejętność planowania zajęć z wykorzystaniem technologii, które wspierają rozwój dziecka, a nie go zastępują;
- zwiększenie świadomości rodziców na temat wpływu ekranów na rozwój dziecka – poprzez edukację w formie plakatów, broszur i komunikatów online;

- wzrost zaangażowania rodziców w budowanie zdrowych nawyków cyfrowych w domu – np. wspólne planowanie czasu ekranowego, korzystanie z rekomendowanych aplikacji edukacyjnych;
- zwiększenie otwartości rodziców na konsultacje i wsparcie w przypadku niepokojących zachowań cyfrowych dzieci.

VI. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości dzieci poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.		
Stosowanie elementów oceniania kształtującego w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej		
Zadania do realizacji	Realizatorzy	Termin realizacji
Określanie celów zajęć w języku zrozumiałym dla dzieci, formułowanie prostych pytań typu: „Po co to robimy?”	Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny	W ciągu roku
Udzielanie dzieciom opisowej informacji zwrotnej o ich działaniach (co już potrafią, co mogą poprawić),	Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny	W ciągu roku
Włączanie elementów samooceny poprzez pytania: „Z czego jesteś dziś dumny?”, „Co ci się udało?”.	Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny	W ciągu roku
Umożliwienie dzieciom współdecydowania o procesie uczenia się i planowania aktywności		
Wdrażanie elementów dziecięcej sprawczości przez pytanie: „Co dziś chcielibyście robić?”, „Który temat Was interesuje?”	Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny	W ciągu roku
Współtworzenie planu dnia przez dzieci, szczególnie w ramach aktywności własnej i swobodnej	Nauczyciele Psycholog Pedagog specjalny	W ciągu roku
Kształtowanie i rozwijanie twórczej ekspresji dzieci w różnych formach aktywności		
Umożliwienie dzieciom wyrażania rozumienia świata poprzez taniec, gesty, rysunki, konstrukcje z materiałów naturalnych i technicznych	Nauczyciele	W ciągu roku
Organizowanie wystaw dziecięcej twórczości, teatrzyków, występów i prezentacji pasji (peer-learning, czyli nauczanie rówieśnicze)	Nauczyciele	W ciągu roku
Stymulowanie aktywności poznawczej w codziennym otoczeniu edukacyjnym		
Organizacja przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej samodzielnemu odkrywaniu (kąciki tematyczne i czasowe)	Nauczyciele	W ciągu roku
Prowadzenie zajęć inspirowanych realnymi sytuacjami np. sklep, kuchnia, teatr, budowa, apteka	Nauczyciele	W ciągu roku
Rozwijanie logicznego myślenia i umiejętności wnioskowania		

Organizacja zajęć i zabaw z elementami rozwiązywania zagadek, łamigłówek, zagadnień logicznych	Nauczyciele Terapeuta pedagogiczny Pedagog specjalny	W ciągu roku
Wykorzystywanie historyjek obrazkowych do ćwiczeń z kolejnością zdarzeń, przyczyną i skutkiem	Nauczyciele Terapeuta pedagogiczny Pedagog specjalny	W ciągu roku
Zastosowanie metod aktywizujących w pracy dydaktycznej		
Metody integracyjne • przeprowadzanie zabaw integracyjnych z wykorzystaniem metody KLANZA • wykorzystywanie podczas zajęć, w tym zajęć gimnastycznych, elementów metody Ruchu Rozwijającego W. Sherborne: ćwiczenia oparte na relacji „z” (relacji opiekuńczej) oraz ćwiczenia oparte na relacji „razem” (relacji partnerskiej)	Nauczyciele Terapeuta pedagogiczny Pedagog specjalny	W ciągu roku
Metody tworzenia i definiowania pojęć: stopniowe budowanie rozumienia pojęć przez działanie, obserwację, porównanie i refleksję. Stosowanie podczas prowadzenia zajęć z dziećmi metod: • porównywania i kontrastowania. Dzieci dostrzegają podobieństwa i różnice, co prowadzi do wyodrębnienia cech istotnych pojęcia. • klasyfikacji i grupowania. Dzieci porządkują elementy według jednej lub kilku cech (kształt, kolor, funkcja, materiał, przeznaczenie). • uogólniania (abstrahowania wspólnych cech) Dzieci tworzą pojęcia, obserwując wiele przykładów, zauważa powtarzające się cechy i „odrywa” je od konkretnych egzemplarzy. • definicji przez funkcję (użytkową lub społeczną) Dzieci poznają pojęcie przez to, co dana rzecz robi lub do czego służy. • definiowania przez przeciwieństwa (antynomie) – dzieci poznają pojęcie zestawiając je z jego przeciwieństwem – np. „wysoki – niski”, „twardy – miękki”. • definiowania przez kontekst sytuacyjny (metoda narracyjna) – kształtowanie pojęć w wyniku działań dzieci w kontekście tematycznym – np. zabawy w sklep, pocztę, dom.	Nauczyciele Terapeuta pedagogiczny Pedagog specjalny	W ciągu roku
Zajęcia z kalendarza świąt typowych i nietypowych		
Dzień Kropki- wrzesień Światowy Dzień Książki- kwiecień	Nauczyciele	kwiecień
Zadania dla specjalistów zatrudnionych w przedszkolu		
Przeprowadzanie zajęć mających na celu rozwijanie aktywności poznawczej poprzez indywidualne podejście do potrzeb edukacyjnych, stosowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących.	Nauczyciele Terapeuta pedagogiczny Pedagog specjalny	W ciągu roku

Wzmacnianie poczucie sprawczości i motywacji do nauki.	Nauczyciele Terapeuta pedagogiczny Pedagog specjalny	W ciągu roku
--	---	--------------

Spodziewane efekty:

W zakresie oceniania kształtującego:

- nabycie przez dzieci umiejętności formułowania celu działania i refleksji nad jego rezultatem,
- rozwinięcie umiejętności dokonywania samooceny i oceny koleżeńskiej w formie adekwatnej do wieku (np. wypowiedzi: „Jestem z siebie dumny, bo...”, „Jeszcze muszę poćwiczyć...”),
- wzrost motywacji wewnętrznej do nauki poprzez dostrzeganie postępów,
- kształtowanie umiejętności przyjmowania informacji zwrotnej i wykorzystywania jej do poprawy działania.

W zakresie wzmacniania sprawczości dzieci:

- zwiększenie poczucia wpływu dzieci na przebieg dnia przedszkolnego,
- rozwinięcie umiejętności podejmowania decyzji i planowania działań,
- kształtowanie postawy zaangażowania i odpowiedzialności za wspólną przestrzeń i czas,
- wzrost kreatywności i otwartości na własne pomysły i inicjatywy.

W zakresie rozwijania twórczej ekspresji:

- nabycie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji: muzycznej, ruchowej, teatralnej, plastycznej, konstrukcyjnej,
- rozwój kompetencji komunikacyjnych i narracyjnych – dzieci uczą się opowiadać, prezentować, improwizować,
- kształtowanie odwagi do wystąpień publicznych i dzielenia się swoimi zainteresowaniami,
- budowanie pozytywnego obrazu własnych możliwości i osiągnięć.

W zakresie stymulowania aktywności poznawczej:

- rozwój ciekawości poznawczej i gotowości do samodzielnego odkrywania świata,
- nabycie umiejętności posługiwania się pojęciami w różnych kontekstach sytuacyjnych i zabawowych,
- kształtowanie umiejętności obserwowania, porównywania, klasyfikowania i wyciągania wniosków,
- rozwój orientacji przestrzennej, myślenia przyczynowo-skutkowego i logicznego.

W zakresie stosowania metod aktywizujących:

- rozwinięcie u dzieci umiejętności współpracy w parach i zespołach,

- nabycie umiejętności rozwiązywania problemów poprzez poszukiwanie różnych rozwiązań,
- rozwój myślenia analitycznego, kreatywności oraz elastyczności poznawczej,
- wzrost poziomu zaangażowania i aktywności dzieci na zajęciach dydaktycznych.

W zakresie kontaktu z kulturą i edukacją poprzez święta nietypowe:

- rozbudzenie pasji i zainteresowań w obszarze literatury, sztuki, nauki i logiki,
- rozwój wyobraźni i myślenia abstrakcyjnego poprzez działania twórcze i eksperymentalne,
- budowanie kultury myślenia i refleksji nad własnym procesem uczenia się.

W zakresie działań specjalistów:

- indywidualne dostosowanie wsparcia do stylu uczenia się dziecka,
- zwiększenie efektywności procesu dydaktycznego poprzez zastosowanie aktywizujących metod w terapii i pracy specjalistycznej,
- wzmacnianie kompetencji poznawczych, emocjonalnych i społecznych jako fundamentu przyszłego sukcesu szkolnego.

3. Realizacja zadań wynikających z działalności statutowej przedszkola

3.1 Udział dzieci i nauczycieli w konkursach

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

3.2 Organizacja imprez i uroczystości ogólnoprzedszkolnych

Lp.	Nazwa imprezy/uroczystości	Termin realizacji	Uwagi
1.	Dzień Przedszkolaka	Wrzesień	
2.	Dzień Kropki	Wrzesień	
3.	Początek Jesieni	Wrzesień	
4.	Dzień Chłopaka	Wrzesień	
5.	Dzień Pierwszej Pomocy	Wrzesień	Wizyta pielęgniarki
6.	Dzień Poczty Polskiej	Październik	Wizyta listonosza lub wycieczka na pocztę
7.	Dzień Zwierząt	Październik	
8.	Dzień postaci z bajek	Listopad	Kino lub wycieczka
9.	Dzień Niepodległości	Listopad	
10.	Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka	Listopad	

1	Mikołaj	Grudzień	Wizyta św. Mikołaja
12	Początek zimy	Grudzień	
13	Wigilia w przedszkolu	Grudzień	
14	Dzień Babci i Dzień Dziadka	Styczeń	Spotkanie z babciami i dziadkami
15	Dzień Popcornu	Styczeń	
16	Międzynarodowy Dzień Puzzli	Styczeń	
17	Dzień Bezpiecznego Internetu	Luty	
18	Dzień pizzy	Luty	Wizyta kucharza/pizzera
19	Dzień Kobiet	Marzec	
20	Pierwszy Dzień Wiosny	Marzec	
2	Wielkanoc	Kwiecień	
22	Światowy Dzień Książki	Kwiecień	Wycieczka do biblioteki
23	Światowy Dzień Ziemi	Kwiecień	
24	Światowy Dzień Zdrowia	Kwiecień	Wizyta dentysty
25	Światowy Dzień Sportu	Kwiecień	
26	Konstytucja III Maja	Maj	
27	Dzień Strażaka	Maj	Wizyta w remizie strażackiej
28	Dzień Rodziny (połączony z Dniem Mamy i Taty)	Czerwiec	
29	Początek lata	Czerwiec	
30	Dzień frytek	Lipiec	
3	Dzień Policjanta	Lipiec	Wizyta policjanta
32	Dzień Arbuza	Sierpień	

3.3 Współpraca ze środowiskiem lokalnym

L.p	Instytucje	Osoba odpowiedzialna	Termin
1.	Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe)	Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem
4.	Szkoła Muzyczna		
6.	Biblioteka dla dzieci		
7.	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna		
8.	Nadleśnictwo		
9.	Policja		
10.	Straż pożarna		
11.	Ratownicy medyczni		
13.	Miejski Dom Kultury		
14.	Lokalne firmy		
15.	Lokalne media – promocja przedszkola		

3.4 Przydział zadań i zajęć dodatkowych nauczycielom

Lp.	Zadanie dodatkowe	Nazwisko i imię nauczyciela
1.	Aktualizacja strony internetowej przedszkola	dyrektor
2.	Aktualizacja wydarzeń na profilu na Facebooku	nauczyciele
3.	Dekoracja holu – gazetki ścienne i szatnia	nauczyciele
4.	Kącik dla rodziców	nauczyciele
5.	Protokoły rady pedagogicznej	dyrektor
6.	Innowacja – Laboratorium młodego chemika	Kinga Wojnarowska
7.	Innowacja – Our Super School	Gabriela Kukła
8.	Innowacja – Zdrowo i Sportowo	Sylwia Piekarczyk i Adriana Czarnia

3.5 Zespoły zadaniowe nauczycieli

Lp.	Nazwa zespołu	Skład zespołu	Koordynator zespołu	Terminy realizacji
1	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiedzialny za opracowywanie i realizację WOPF i IPET.	Pedagog specjalny	dyrektor	Zespoły realizują swoje zadania zgodnie z wytycznymi, w wyznaczonym czasie, w oparciu o kierunki polityki oświatowej, w konsultacji z dyrektorem i odpowiada za swoje działania przed Radą Pedagogiczną i Dyrektorem.
		Terapeuta pedagogiczny		
		Psycholog		
		Logopeda		
2	Zespół ds. opracowania planu rocznego na rok szkolny 2026/2027.	Nauczyciele	dyrektor	
		Pedagog specjalny		

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej przedszkola został zatwierdzony przez Dyrektora i Radę Pedagogiczną w dn. 31.08.2025 r.

Członkowie rady pedagogicznej:	Podpis:
1.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	